

ESCUELA ELEMENTAL
VILLAGE VISTA

Programa de Disciplina
"COMPLETE SU DÍA"
(MAKE YOUR DAY)

El programa de disciplina de Village Vista es un plan activo y de naturaleza preventiva.

TODOS LOS ALUMNOS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE:

- Aprender, en una atmósfera considerada y positiva
- Tomar decisiones
- Autoevaluarse y corregir sus propias acciones
- Completar su día

PROGRAMA DE DISCIPLINA
"MAKE YOUR DAY"

(CITIZENSHIP PROGRAM)

FILOSOFÍA DEL PROGRAMA

El principio fundamental de este programa para promover una conducta sobresaliente en la escuela, está basado en la creencia de que cada alumno es responsable de llegar a la escuela listo a aprender y ser responsable de sus propias acciones. Dicho programa recalca la necesidad de que los padres se involucren directamente en el progreso diario y el éxito del logro académico de sus hijos. El sistema de "Complete su Día" proporciona un sistema constante de disciplina, en el cual todos saben en cualquier momento lo que se espera de ellos. Se demuestra el hecho de que los maestros tienen grandes expectativas para cada uno de los estudiantes, siendo al mismo tiempo un programa cooperativo en el cual los alumnos participan activamente.

El programa "Complete su Día" se centra en una regla:

NADIE TIENE EL DERECHO A INTERFERIR CON EL APRENDIZAJE, LA SEGURIDAD O EL BIENESTAR DE LOS DEMÁS.

La autoestima de cada estudiante se aumenta positivamente cuando los maestros y alumnos proporcionan entre ellos información realista, de una manera respetuosa y considerada.

El sistema estimula a los estudiantes a hacerse responsables de sus propias acciones y comportamiento, incluyendo la asistencia y el desempeño académico. Se hace énfasis en la importancia de que cada alumno trabaje al nivel de sus propias habilidades. El plan permite que los estudiantes aprendan de sus errores sin sufrir represalias acumulativas; les brinda tiempo para pensar y recibir indicaciones. Se espera que se esfuercen y se les recompensa por ello, y con frecuencia se les proporcionan comentarios de forma positiva. Este sistema permite a los alumnos tomar decisiones que les ayuden a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Se confía en que los estudiantes se comporten apropiadamente mientras se encuentran en la escuela y se espera que comprendan el comportamiento impropio.

Las bases del programa son tres:

1. Los padres deben participar activamente en el progreso académico de sus hijos.
2. Todos los alumnos son capaces de tener éxito.
3. La toma de decisiones apropiadas, acompañada de la comunicación abierta entre el hogar y la escuela, traerán como resultado el éxito de los estudiantes.

EXPECTATIVAS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

En la escuela elemental Village Vista esperamos que los alumnos *HAGAN LO QUE SE ESPERA DE ELLOS y LO HAGAN LO MEJOR QUE PUEDAN.*

Se espera que los estudiantes demuestren esto al:

- Mostrar un comportamiento positivo, respetando los derechos y sentimientos de los demás.
- Promover un ambiente física y emocionalmente seguro, respetando la propiedad personal y de la escuela.
- Llegar a tiempo a clase, permanecer atentos a su trabajo, hacer siempre lo mejor que puedan y completar todo el trabajo asignado.

- Obedecer todos los reglamentos establecidos en los manuales de la escuela y el distrito escolar y respetar cualquier reglamento o norma adicional establecidos por los adultos autorizados
- Escoger alternativas positivas al comportamiento impropio.

GANAR PUNTOS

1. Los alumnos ganan puntos durante el día cuando hacen lo que se espera de ellos y de la mejor forma posible. Al final de cada período se ganan puntos como resultado de una revisión propia, y de los compañeros, del comportamiento individual. **POR NINGUNA RAZÓN SE PIERDEN PUNTOS; SIMPLEMENTE NO SE GANAN CUANDO NO SE HACE LO QUE SE ESPERA DE UNO O NO SE HACE DE LA MEJOR MANERA POSIBLE.**
2. Al concluir las sesiones de enseñanza indicadas, se pide a los estudiantes que revisen su desempeño académico y de comportamiento y se asignen a sí mismos un puntaje entre 0 y 45 (0 a 10 puntos del kindergarten al tercer grado) por ese período. Los alumnos tienen la oportunidad de ganar 50 puntos (13 puntos en los grados k-3) durante aquellos períodos que requieren más autodisciplina de su parte, tales como el almuerzo y el recreo, y las clases de áreas especiales.
3. Se “retirará de puntos” a los estudiantes si no entienden claramente cómo asignarse sus puntos, o si no los evalúan de manera honesta. Durante ese período el maestro les determina su puntaje. Aquellos estudiantes que han sido “retirados de puntos” tendrán, sin embargo, la oportunidad de estar en desacuerdo con los puntos de aquellos quienes interfieran con su aprendizaje, seguridad o bienestar.
4. Una vez que un alumno haya contemplado su desempeño, sus compañeros tendrán la oportunidad de darle sus opiniones, bajo la dirección y modelo del maestro. Los alumnos pueden estar en desacuerdo con los puntos de otro compañero, sólo si esa persona interfirió con su aprendizaje, seguridad o bienestar y no si el otro estudiante no hizo lo que se esperaba de él y de la mejor manera posible. Se estimula a los estudiantes a que se comuniquen de manera apropiada entre sí, cuando se presente el comportamiento que cause interferencia, de manera que no llegue a ser necesario discutirlo durante el período de puntos. Los maestros observan de cerca los desacuerdos de forma que se enseñe a los alumnos la adquisición de habilidades de resolución apropiada de conflictos y no que se convierta esto en un acto de acusarse unos a otros. Los maestros toman la decisión final en lo concerniente a los puntos.
5. Los desacuerdos se usarán solamente para ayudar a otros. Se “retirará de desacuerdos” a los alumnos cuando los usen de forma irresponsable o cruel (por ejemplo usar los desacuerdos como una amenaza o para “cobrárselas” de otro compañero, por mezquindad, o para controlar continuamente el comportamiento de otros).
6. Si se presenta un desacuerdo durante la sesión de puntos del recreo del almuerzo, el maestro escuchará la explicación tanto del desacuerdo como de la defensa y será responsable de asignar los puntos de acuerdo a la situación.
7. La formulación de desacuerdos solamente ocurrirá en el salón de clases. Si un maestro se da cuenta de alguna situación que involucra a un estudiante de otra clase, se comunicará con el otro maestro.
8. Los puntajes en las clases del área especial los determina el maestro del área y no habrá desacuerdos.
9. Un promedio de 45 puntos por cada período, (10 puntos por período en los grados K-3) por día, quiere decir que el estudiante **HA COMPLETADO SU DÍA**. Eso significa pueden dejar de ganarse un total de 10 puntos (6 puntos in grades K-3) y poder aún **COMPLETAR SU DÍA**.

10. Es importante advertir que **no esperamos perfección por parte de los alumnos**. Una parte natural del proceso de aprendizaje y desarrollo es no ganar puntos en aquellas ocasiones en que el estudiante no hizo lo que se esperaba, o no de la mejor manera posible. De esta forma, los estudiantes aprenden cómo tomar decisiones efectivas y honestas que resultarán en una mejoría del comportamiento.

PROCEDIMIENTOS PARA ANTES DE LA ESCUELA, DURANTE EL ALMUERZO Y RECREO, Y DESPUÉS DE LA ESCUELA

1. El tiempo antes de la escuela, durante el almuerzo y recreo y después de la escuela, ofrece a los alumnos la oportunidad de poner a prueba sus habilidades de comportamiento en un ambiente menos estructurado. Sin embargo, a fin de proporcionar a todos los estudiantes un ambiente seguro, se supervisan todas las interacciones y conducta. Los alumnos que interfieran con la seguridad de otros, eligen colocarse en etapas y se espera que se hagan responsables de ello en su clase.

COMPORTAMIENTO IMPROPIO

Se considera comportamiento impropio:

1. Ser irrespetuoso (por ejemplo: burlarse de alguien, discutir, insultar a otros, ser sarcástico, usar malas palabras, lenguaje o gestos impropios, contestar de mala manera e ignorar indicaciones o instrucciones).
2. Interrumpir la enseñanza o debates en clase (como: gritar, hacer demasiado ruido, jugar con objetos, levantarse de su asiento sin permiso.)
3. Traer a la escuela artículos no apropiados, sin permiso del maestro (por ejemplo: patinetas, patines, patinetas motorizadas, equipo electrónico, pistolas de agua, cuchillos, fósforos o encendedores, bombas fétidas, objetos de hacer bromas, radios, grabadoras de cintas o discos compactos, computadoras personales, globos de agua, juguetes y láseres).
4. Desobedecer los reglamentos de la escuela sobre el vestuario.
5. Holgazanear en los terrenos de la escuela y correr en áreas inapropiadas (como pasillos y calzadas).
6. Usar comportamiento agresivo (por ejemplo empujar, tropezar, golpear, patear, escupir o morder a otros), lo mismo que jugar a pelear (como lucha libre, lucha de brazos y karate).
7. Masticar chicle o comer caramelos, a menos que sea en un evento especial.
8. Tardanzas o ausencias sin permiso.
9. Desobedecer los reglamentos de la cafetería (sentarse en la mesa asignada y hablar en voz baja, no lanzar comida, colocar desperdicios en el bote de la basura, poner el equipo deportivo en el lugar designado, y levantar la mano para que le permitan salir de la cafetería).
10. Usar de manera impropia el equipo del campo de juegos, o interrumpir el juego de otros durante el recreo (interferir en el juego de otros estudiantes, treparse a la espalda o los hombros de otros alumnos, lanzar pelotas contra los edificios, lanzar piedras, arena u otros objetos, juegos peligrosos como 'tackle football', desobedecer las normas de uso del equipo en el campo de juegos) .

11. Se acepta el uso de equipo deportivo corriente; se permiten solamente los bates de espuma y no se pueden usar pelotas duras.
12. Desobedecer los reglamentos del autobús o de seguridad del tráfico.
13. Desobedecer cualquier otro reglamento establecido en el manual del distrito o de la escuela, o ignorar las instrucciones de un adulto autorizado.
14. EL COMPORTAMIENTO IMPROPIO QUE INTERFIERA CON EL APRENDIZAJE, LA SEGURIDAD O EL BIENESTAR DE LOS DEMÁS, SE CONTROLARÁ POR MEDIO DEL PROCESO DE ETAPAS Y PUNTOS NO GANADOS.

EL PROGRAMA DE CINCO ETAPAS PARA UN COMPORTAMIENTO IMPROPIO

1. El Programa Complete su Día hace énfasis en la toma de decisiones y responsabilidad de los estudiantes. Es importante que ellos, sus padres y maestros se den cuenta que avanzar por las diferentes etapas del programa de disciplina es enteramente la decisión del alumno.
2. Cuando se coloca a un estudiante en etapas, se le brinda una pausa para que tenga la oportunidad de reflexionar sobre su comportamiento.
3. Cuando un alumno se encuentra en etapas, no le es permitido hablar, andar por el salón ni hacer ruido.
4. La repetición de un mal comportamiento pudiera resultar en que el alumno permanezca más tiempo en una etapa particular.
5. **Etapas 1-3:** Cuando un alumno elija interferir con el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de otros, se le pedirá que tome asiento retirado del entorno inmediato. Se le informará sobre su comportamiento impropio y se le pedirá que tome un corto tiempo (de 3 a 5 minutos) para pensar en silencio sobre el problema. Si continúa el comportamiento inaceptable, el estudiante avanzará por las tres primeras etapas del programa de disciplina; estas etapas 1-3 van en forma sucesiva (no se coloca a un estudiante en las etapas 2 ó 3, sin antes haber pasado por la etapa 1).
6. **Etapas 4:** Si los problemas continúan más allá de la etapa 3, el estudiante será enviado a la oficina con un formulario de etapa 4 para que llame a sus padres. En presencia de un adulto, deberá explicar la situación por teléfono a sus padres. El estudiante permanecerá fuera de su clase hasta que pueda realizarse una reunión con sus padres y el maestro o director, a fin de determinar si el alumno está listo a regresar a clase con el propósito de aprender. Cuando un estudiante está esperando por la conferencia de etapa 4 con sus padres y presenta un comportamiento inadecuado, avanzará automáticamente a la etapa 5.

Comportamientos que traen como consecuencia un avance inmediato a la Etapa 4:

- ◆ Pelear
 - De manera premeditada: intencional, pensada, planeada, o que se esté planeando
 - Sin premeditación: ser impulsivo, no ser capaz de manejar su enojo, no pensar antes de actuar, tomar represalias
- ◆ Intencionalmente estropear, malograr o destruir la propiedad escolar o privada
- ◆ Robar o hacer trampas
- ◆ Desafiar o irrespetar la autoridad vigente
- ◆ Lanzar rocas, o cualquier otra acción peligrosa que pueda causar una lesión a otros
- ◆ Amenazas de violencia
- ◆ Usar palabras vulgares o groseras en la comunicación

Una consecuencia de la reunión de la etapa 4 pudiera ser la suspensión de la escuela; la severidad de la infracción será determinada por el maestro o director. Cuando un alumno llegue a esta etapa, se discutirá durante la reunión su posible participación en experiencias alternativas de aprendizaje fuera de la escuela. Cualquier estudiante en etapa 4 pierde automáticamente la posibilidad de completar su día.

7. **Etapa 5:** Esta etapa solamente se usa cuando un alumno está fuera de control o comete una infracción de etapa 5 y no se desempeña apropiadamente en el entorno escolar. Cuando se llegue a este punto, el director o persona designada por él se pondrá en contacto con los padres para indicarles que deben recoger de la escuela a su hijo. La etapa 5 se convierte en una suspensión, la que se hará acumulativa cuando hay varias ofensas de naturaleza semejante. Los alumnos no podrán regresar a la escuela sin que antes se realice una reunión de reingreso.

Comportamientos que traen como consecuencia un avance inmediato a la Etapa 5:

- ◆ Comportamiento impropio mientras esperan en etapa 4
- ◆ Incidente anterior en etapa 4 de naturaleza semejante
- ◆ Comportamiento que se considere fuera de control
- ◆ Falta de respeto extrema
- ◆ Dejar la escuela sin permiso
- ◆ Posesión y/ o uso de tabaco, fósforos o encendedores
- ◆ Posesión y/ o uso de alcohol
- ◆ Posesión y/ o uso de drogas ilegales o equipo relacionado
- ◆ Posesión y/ o uso de armas, cuchillos, estrellas chinas, petardos, u otros objetos peligrosos
- ◆ Exhibición o toque indecente

En cualquier etapa 5, la severidad de la infracción estará sujeta a la interpretación del maestro o director; el estudiante pierde automáticamente la posibilidad de completar su día.

8. Procedimiento para la reunión de Etapas 4 y 5 con los padres:

El propósito de que los padres vengan a una reunión a la escuela es ayudar a que el estudiante entienda el comportamiento esperado de él, teniendo como meta el ser admitido de nuevo en la clase.

Se considera que la reunión ha tenido éxito si el estudiante es capaz de:

- ◆ Expresar el problema de manera correcta y completa
- ◆ Manifiestar responsabilidad en el control del comportamiento
- ◆ Exponer soluciones diferentes para resolver problemas
- ◆ Demostrar una actitud positiva hacia aceptar responsabilidades
- ◆ Reconocer, cuando sea apropiado, la responsabilidad económica de reemplazar la propiedad robada, maltratado o dañada
- ◆ Indicar su deseo de regresar a la clase

9. Notas adicionales sobre las etapas:

Los alumnos que permanezcan en etapas durante la revisión de puntajes tienen derecho a asignarse sus puntos y defender desacuerdos, pero no pueden estar en desacuerdo con los puntos de los demás, puesto que cuando se encuentren en estas circunstancias pierden ese derecho.

Cuando otro alumno responde o interactúa en cualquier forma con un estudiante en etapas, escoge de esa manera sombrar, o seguir a su compañero en el proceso de etapas. Este proceso corresponde solamente al estudiante que así lo escoge y ningún otro alumno deberá involucrarse.

En ocasiones, un alumno puede elegir ir a etapas de manera que pueda ganar sus puntos alejado del ambiente de aprendizaje. El maestro deberá aceptar la decisión del estudiante y reconocer su deseo de asumir la responsabilidad de controlar su comportamiento.

Pudiera ser necesario explicar a un estudiante que frecuentemente regresa a etapas durante un período de clase, por interferir con el aprendizaje de los demás, que su comportamiento parece ser un problema; si decide regresar a etapas por ese problema, pudiera pasar allí el resto del período. Si el problema continúa, el maestro deberá hacer una llamada a los padres para hablar del problema repetido.

EL USO DEL PROGRAMA POR MAESTROS DE FUERA

1. Con los maestros de fuera, o sustitutos, se usará un programa modificado de Complete su Día.
2. Los alumnos se asignan sus puntos y el maestro podrá estar en desacuerdo; lo único que cambia es que no se tendrán los desacuerdos de los alumnos después del almuerzo.
3. La mayoría de los maestros sustitutos asignados a la escuela Village Vista tienen entrenamiento o experiencia con este programa. Si los padres llegan a tener alguna inquietud respecto a la forma en que un maestro sustituto usa el programa, deberán ponerse inmediatamente en contacto con él.

PREMIOS Y RECOMPENSAS

1. El programa Complete su día está basado en la premisa de que cada estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje y se estimula a los alumnos a que acepten la responsabilidad por su comportamiento durante éste. En cada clase se ha establecido un sistema de recompensas, a fin de desarrollar en los estudiantes la confianza en sí mismos, su autoestima y el orgullo en sus logros propios.
2. La auto evaluación diaria permite a los estudiantes reconocer el éxito de su comportamiento cuando Completan su Día.
3. Los padres pueden esperar que su hijo llegue cada día con la noticia de haber completado su día, o que traiga una nota explicando porqué no lo hizo. Si su hijo trae a casa una de éstas notas, los padres deberán firmarla y devolverla a la escuela el día siguiente.

COMUNICACIÓN DIARIA CON LOS PADRES

1. El Programa de Disciplina Complete su Día brinda al personal de Village Vista la oportunidad de comunicar diariamente a los padres el éxito de sus hijos.
2. Si su hijo no trae una nota para los padres firmar, en la que se indica que no completó su día, quiere decir que sí lo logró. Esos días deberá elogiarse al niño por hacer lo que se esperaba, de la mejor manera posible. Aún cuando no haya ganado el puntaje total, el estudiante merece elogios por ser honesto y responsable.
3. Si su hijo llega a casa con una nota para los padres firmar, en la que se indica que no completó su día, las razones estarán allí indicadas. En este caso, les animamos a que hablen con él sobre su comportamiento, lo mismo que otras posibilidades de obtener más éxito el siguiente día. Esto les deberá ayudar a mantenerse al tanto de cualquier inquietud que se presente y a ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades de elegir y tomar decisiones.

4. Recuerden por favor que deben devolver la nota firmada el día siguiente, para confirmar que los padres están enterados del comportamiento y han tenido oportunidad de ayudar al estudiante.
5. Si tienen alguna pregunta o duda respecto al formulario de informe del programa Complete su Día, pónganse en contacto con el maestro de su hijo lo más pronto posible, a fin de resolver sus inquietudes.

COMUNICACIÓN DE LOS PADRES CON EL PERSONAL DE LA ESCUELA

1. En cualquier programa de disciplina se presentan durante el año inquietudes por parte de los padres de familia.
2. De la misma forma en que los maestros deben comunicarse con los padres cuando se presente alguna inquietud o problema, esperamos que los padres se pongan en comunicación directa con los maestros cuando tengan cualquier preocupación respecto a su estudiante.
3. Nosotros haremos lo que más podamos para trabajar juntos a fin de resolver los problemas que se presenten y para tomar las acciones necesarias para asegurar el éxito de sus hijos.